**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» за 2022-2023 учебный год**

**1. Информационная справка.**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» располагается  в типовых зданиях по адресу: **Вологодская область, Чагодощенский район, п.Чагода, ул.Кирова -1, Советская 16 Ж, Центральная 10.**  Руководит  ДОУ Пушкина С.В.

Дошкольное учреждение работает в режиме- **с 7.30 до 17.30 (кроме выходных и праздничных дней). В** 2021-2022 учебном году функционировало 16 групп с общим количеством 367 детей:

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

  Имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты.
* Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты логопедов, кабинет заведующего хозяйственной частью, кабинет психолога, кабинеты музыкальных руководителей.
* Медицинский кабинет.
* Спортивный зал, музыкальный зал, оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем, музыкальными инструментами.
* Прачечная, пищеблок, кладовая.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения  детей  в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном  количестве  выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, закрепленные за каждой группой огороды).

**2. Аналитическая часть.**

В 2022-2023 учебном году была поставлена **цель:** создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, в соответсвии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

 Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых **задач**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Повысить качество подготовки воспитанников к школьному обучению.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством различных видов деятельности.
4. Развивать творческие способности дошкольников посредством театрализованной деятельности.
5. Продолжить работу для создания условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

**ЦЕЛЬ**деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году**:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Внедрять технологии проектирования в деятельность ДОУ в условиях реализации ФГОС.
3. Повышение качества речевого развития дошкольников
4. Повышать качество профессионального уровня педагогических работников в условиях реализации ФГОС.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

*Формы методической работы:*

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* проблемные семинары;
* семинары-практикумы;
* консультации;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах.

Инновационные:

* деятельность проблемных групп
* проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода»проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В учебном 2022-2023 учебном году были подготовлены и проведены ***педагогические советы:***

1. В августе 2022 года был проведён *установочный педагогический совет*, где  состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание ОД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.
2. Педсовет в ноябре 2022 года  проведен педагогический совет по теме «Театрализованная деятельность в современном ДОО с учетом требований ФГОС ДО» принято решение по активизации работы по направлению «театрализация»
3. На педсовете в марте 2023 года по теме: *«Использование педагогического ресурса в речевом развитии дошкольника»* . Принято решение продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы педагогического коллектива по развитию речи дошкольников.
4. *Заключительный педсовет* состоялся в мае 2023 года,  где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Старший воспитатель проанализировала выполнение решений педсоветов. Информационную справку о готовности детей к обучению в школе подготовила педагог психолог, итоги работы методических объединений детского сада представили руководители МО. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются ***консультации***. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций: подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, формирование интереса детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ, с пальчиками играем речь развиваем.

***Открытые просмотры образовательной деятельности*** позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные ***виды контроля***:

Были осуществлены:

***Оперативный контроль:***

* Организация утренних гимнастик
* Выполнение режима дня

***Предупредительный контроль:***

* Организация самостоятельной деятельности детей.
* Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

***Тематический:***

* «Эффективность проводимой работы по формированию правильной речи у детей старшего дошкольного возраста в целях успешного обучения в школе
* Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС. *(Подробный отчет о результатах контроля хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя в папке «Контроль».)*
* *Организация коррекционной работы в группах с тяжелыми нарушениями речи*

***Обзорный смотр-контроль*** «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»,  который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

.

***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*** - это  одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной  области  «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях   используется облегченная форма одежды.

 Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а  также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

* «Советы  родителям от инструктора по физической культуре».
* «Больше внимания осанке и плоскостопию».
* «Значение утренней зарядки в жизни ребенка».
* «Игры с детьми в зимнее время на улице».
* «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».
* «Влияние компьютера на здоровье ребенка».
* «Игры на свежем  воздухе весной».
* «Рациональное дыхание».
* «Игры  для детей летом».

***Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.*** Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась  адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

***Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах*** показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и  мотивационную готовность  дошкольников, поступающих в первый класс.  Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и  оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников  к школе.

**Инновационная деятельность в ДОО**

 В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив активно работал по внедрению новых программ и технологий. Так расширяется охват дошкольных групп программой социокультурной направленности «Истоки», учреждение с 2022 года является пилотной площадкой издательства «Русское слово» по апробации комплексной программы для детей раннего дошкольного возраста «Первые шаги», первые положительные результаты по подготовке к обучению грамоте дали те группы, которые внедряют парциальную программу Е.Колесниковой «От звука к букве», в 2023 году учреждение стало пилотной площадкой издательства «Вита пресс» по апробации прогрммы «Азы финансовой грамотности».

***Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2022 года***

        На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги  уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, инициативны, активны, компетентны. Всего 31 педагог.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: старший воспитатель - 1,  музыкальный руководитель - 4, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2,    педагог-психолог – 1, воспитатели групп - 23.

Образовательный статус педагогов составляет: высшее образование – 15 человек (48%); среднее специальное – 16 человек (52%). Администрация  детского сада продолжает  работу с кадрами в ДОУ по повышению образовательного статуса работников.

Педагогических работников моложе 35 лет в учреждении 4 (13% от общего количества), педагогических работников старше 55 лет 7 человек (23%).

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который составляет: высшая категория – 11 человек (35%); 1 категория – 14 человек (46%); без категории (соответсвие занимаемой должности)  - 6 человека (19%).

В целях повышения  процента квалифицированных работников в ДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых на высшую и первую категорию.

За период 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС 100% педагогического коллектива прошли  курсы повышения квалификации. Также педагоги постоянно повышали свое мастерство на различных муниципальных методических объединениях публично выступали на семинарах, круглых столах, координационных советах и др. Педагоги для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвовали в мастер-классах, семинарах на педагогических советах ДОУ, посещали непосредственно образовательную деятельность коллег.

Педагоги являлись участниками и победителями конкурсов:

Муниципальных: «Открытый урок/открытое занятие», «Воспитатель года», «Лучший мастер-класс», «Фестиваль педагогических идей», Педагогические чтения, фестиваль лучших практик дополнительного образования, приняли активное участие в региональном методическом дне, в межрегиональном конкурсе «Шаг в будущее», «Дошкольник в мире профессий» др.

Также вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

Муниципальных – «Лес в творчестве юных», «Светофор собирает друзей». «Рождество Христово-вечной жизни свет». «зеленая планета»,» «Пожарная безопасность в лесу», «Сувенир ветерану», «Природа и творчество» и др.

Региональных - «Кукольная история», конкурс методических разработок «Я гражданин России», конкурс технического творчества «От идеи до реализации», «Новогодние фантазии»,»Удивительный мир Вологодчины». , «Техностарт», «Отходам –нет» и др.

***Выводы:***Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

* не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
* не всегда педагоги подходят к образовательной деятельности творчески;
* есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**Результаты выполнения программы по всем образовательным областям**

Результативность работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждение | Количество выпускников  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»** |  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 83 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля (%) | 85 | 15 | 0 | 42 | 41 | 0 | 45 | 55 | 0 | 44 | 56 | 0 | 83 | 17 | 0 |

Динамика освоения образовательных областей

Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

   Таким образом, взаимный просмотр ОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном  подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

            Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать  работу по ознакомлению с искусством и театрализованную деятельность, создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия  для приобретения ребёнком  возможностей самовыражения.

**Анализ работы с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение  и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

* изучение семей воспитанников;
* проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

        Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;     работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от   специалистов, работающих в детском саду.

        Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Не удовлетворяет родителей по результатам анкетирования- материальное оснащение групп и прогулочных участков.

        *Вывод:* Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

***Выводы:***Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
* развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
* развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы  в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

 - Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

 - Реализовать Федеральную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

 - Развивать творческие способности дошкольников посредством театрализованной деятельности.

- Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

- активизировать нравственно патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФОП дошкольного образования

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» М.А.Малинина