Принят на педагогическом совете Утвержден

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода» Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад

Протокол от 31.03 .2025г. комбинированного вида п. Чагода»

«1» апреля 2025г. № 43

**Результаты анализа показателей деятельности**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода» за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 263человек/  100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 263человек / 100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек /  0% |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0человек /  0% |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0человек /  0% |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 67человек /  25,5% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 196человек /  74,5% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 263человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10часов) | 263человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 29человек/10% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 29человек/11% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 29человек/11% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 29человек/11% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,2день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12человек/38% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11человек/34% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 20человек/62% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 20человек/62% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек/75% |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек/31% |
| 1.8.2 | Первая | 14человек/44% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 32 человека/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека /13% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 18 человека /56% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека /13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/38% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 32 человека /294 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11,2кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 482кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Аналитическая часть**

1. **Общая характеристика учреждения**

**Наименование учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п.Чагода»

**Юридический адрес:**

162400, Вологодская область, Чагодощенский район, п. Чагода, ул. Кирова,д.1

**Фактические адреса:**

Корпус 1: 162400, Вологодская область, Чагодощенский район, п. Чагода, ул. Советская , д.16Ж

Корпус 2: 162400, Вологодская область, Чагодощенский район, п. Чагода, ул. Кирова,д.1

Корпус 3: 162400, Вологодская область, Чагодощенский район, п. Чагода, ул. Кирова,д.1

Структурное подразделение: 162401, Вологодская область, Чагодощенский район, п. Чагода, ул. Центральная,д.10

Телефон:88174122582

e-mail:ds26107@obr.edu35.ru

Режим работы: по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей в группах с 7.30 до 17.30.

Учреждение расположено в четырех двухэтажных типовых зданиях, в которых в 2023 году функционировало 15 групп ( 2 группы раннего возраста, 2-первые младшие,2-вторые младшие, 1-средняя, 2-старшие, 2- подготовительные, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,1- группа комбинированной направленности,1 -разновозрастная).

Наполняемость учреждения в 2024 учебном году составила 263 ребенка дошкольного возраста.

**Учредитель дошкольного учреждения:**

Управление образования администрации Чагодощенского муниципального округа

**Правоустанавливающие документы:**

-Лицензия: № 9185 от 13сентября 2016г. Серия 35ЛО1 №0001782, бессрочная

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 29.01.2003г. серия 35 № 000322721 ИНН 3522001820

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 35 №001963479 ОГРН 10235016924444

-Устав утвержден 04.09.2013г. распоряжением Управления образования Чагодощенского муниципального района №170 (грн 2133532005429)

-Изменения в устав утверждены 24.05.2016г. распоряжением управления образования № 8 (грн 2163525654994)

1. **Система управления учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учетом особенностей, установленных ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» , уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчетен учредителю. Организация управленческой деятельности в учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом. Организационная структура управляющей системы учреждения состоит из трех уровней управления:

первый уровень-заведующий как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство учреждением и несущее персональную ответственность за все, что организуется в учреждении  всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные органы управления.

второй уровень – заместитель заведующего по  административно-хозяйственной работе, старший воспитатель. Через этих членов  администрации заведующий осуществляет опосредованное руководство учреждением.

третий уровень – педагогические работники, осуществляющие контроль изменений в воспитательно-образовательном процессе

– младший обслуживающий персонал , осуществляющий организацию присмотра и ухода за воспитанниками и выполнение санитарно-гигиенических норм в учреждении, хозяйственную деятельность.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

**Структура управления МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»**

Заведующий

Старший воспитатель

Специалист, осуществляющий контроль за организацией и соблюдением санитарных норм и требований

Заместитель заведующего по АХР

Воспитатель

Младший воспитатель, ассистент

Повар,кухонный рабочий

Рабочий по стирке спецодежды

Сторож,дворник,грузчик,рабочий по КОЗ, электорик

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог

Совет учреждения

Педагогический совет

Общее собрание работников

Совет родителей

Кладовщик

дефектолог

Ассистент (работа с детьми с ОВЗ)

В учреждении сформированы постоянно действующие коллегиальные органы управления:

* + Общее собрание работников;
  + Педагогический совет;
  + Совет учреждения;
  + Совет родителей;

Коллегиальные органы ежегодно работают во взаимодействии между собой, родительской общественностью, администрацией учреждения, социальными партнерами учреждения. В течение 2023года коллегиальными органами полностью реализованы планы работы на год.

В 2024 году деятельность органов самоуправления была направлена на решение следующих задач:

* Реализация Федеральной образовательной программы
* Повышение качества дошкольного образования
* Участие в реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках Национального проекта «Образование».
* Совершенствование форм и методов коррекционно-развивающей работы по формированию речи у дошкольников для готовности по успешному обучению в школе
* Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ
* Организация дополнительного образования дошкольников
* Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников , формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности

Работа органов проходила в различных форматах: заседаний советов, круглых столов, собраний, организации контроля в рамках своей компетенции:

* + Педагогическим советом: разработан план мероприятий по реализации ФОП ДО , мероприятия по реализации ФОП ДО находились на постоянном контроле ,а также реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов, программа воспитания учреждения, все направления образовательной деятельности, в т.ч. достижение единой цели «Повышение качества дошкольного образования», реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), реализация парциальных программ.
  + Советом родителей: продолжена работа по привлечению родительской общественности к участию в жизнедеятельности учреждения в различных форматах, организована работа по участию в реализации ФОП ДО, патриотическом воспитании , спортивных состязаниях, конкурсах , в контроле по организации питания. Благодаря эффективной работе родительского совета при тесном взаимодействии с педагогами учреждения коллектив учреждения неоднократно становился призером в районных конкурсах и спортивных соревнованиях, в сдаче возрастных норм ГТО.
  + Общим собранием работников: рассмотрены и рекомендованы к утверждению мероприятия по охране труда, технике безопасности на календарный год, рассмотрены предложения о поощрении работников, предложения кандидатур работников к награждению.
  + Советом учреждения: рассмотрены и рекомендованы к утверждению- план работы учреждения на 2024-2025 учебный год, графики работы сотрудников, планы взаимодействия со всеми коллегиальными органами по вопросам повышения качества дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья, внесены предложения по улучшению качества питания дошкольников , организация дополнительных услуг, рассмотрены предложения по организации работы образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

**Вывод: постоянное взаимодействие между коллегиальными органами управления учреждением и администрации учреждения в части управления учреждением в рамках различных структур обеспечивают эффективное функционирование учреждения.**

1. **Организации образовательного процесса**

С начала 2024 г. образовательный процесс в учреждении осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода», разработанной в соответствии с ФОП ДО

Образовательный процесс в группах общеобразовательной направленности осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода»,в связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, на группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - в т.ч. в соответствии с комплексной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. На основе комплексно-тематического планирования.

\*для детей-инвалидов – в т.ч. по адаптированным программам, разработанным с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии согласно ИПРА воспитанников..

На основании план- графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На протяжении двух лет наше учреждение (на основании Приказа Департамента образования области от 06.04.2023г. №676 «Об утверждении Положения по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области») является региональной стажировочной площадкой по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик.

В 2024 году дошкольное учреждение являлось пилотной площадкой редакции «Русское слово» по внедрению комплексной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О.Смирновой. По данной программе работают две группы раннего дошкольного возраста (воспитатели Лукшина С.Н., Серкова М.Б.)

В 2024 г. наше учреждение являлось пилотной площадкой издательство «Вита- пресс» по внедрению в практику работы парциальной программы «Азы финансовой культуры у детей дошкольного возраста» ,апробацию которой проводят воспитатель Подгорная А.С, Валуй Е.В., Назарова Н.В., Маркушева Д.Н. на своих группах.

В 2024г. педагогическим коллективом продолжена реализация парциальных программ под редакцией Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве» со 2 младших групп до подготовительных групп , реализуют которую Маркушева Д.Н., Смирнова И.С., Валуй Е.В., Иванова Я.Ю., Назарова Н.В., Подгорная А.С., Теричева Ю.А., Семич Н.А., Лукшина С.Н., Веселова В.В., Бараусова Е.Н., Ушакова И.А.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс в 2024 году были включены:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми,

- свободная самостоятельная деятельность детей,

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня освоения ими образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации образовательной программы традиционно является тематическое планирование недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Помимо обязательной части тематическое планирование было дополнено воспитанием у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, развитием основ экологической культуры, формированием ценностей здорового образа жизни.

Систематически проводились тематические мероприятия по изучению основ правил дорожной безопасности, это и различные развлечения, кукольные спектакли на данную тематику, беседы с инспектором ДПС и пр. Образовательный процесс организовывался в соответствии с утверждённым расписанием занятий, разработанным с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций. Для повышения качества реализации образовательной программы и мотивации воспитанников к усвоению программного материала образовательный процесс во всех возрастных группах, начиная с 1 младших и до подготовительных групп, строился с учетом современных требований, а именно с помощью интегрирования образовательных областей, а также с применением ИКТ- технологий ( с использованием мультимедиа, интерактивного пола, интерактивной доски, развивающих планшетов, интерактивных глобусов) .

**Вывод: учреждением успешно выполнены образовательные, развивающие и воспитательные задачи в результате реализации образовательной программы. Результаты освоения ООП за 2024 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников.**

**Организация образовательной деятельности**

В 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных **задач**:

В минувшем году в рамках плана работы учреждения по реализации ФГОС ДО педагогическими работниками учреждения с целью повышения эффективности образовательной деятельности успешно продолжена работа с использование новых педагогических технологий: кейс-технология, технология «Портфолио», технология исследовательской деятельности, синквейн-технология, социо- игровые технологии, квест -технологии, кейс технологии., технологии мнемотехника, пластилинография, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного занятия. Создан банк данных по обобщению опыта работы педагогов по инновационным технологиям.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности.

Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых **задач**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Повысить качество подготовки воспитанников к школьному обучению.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством различных видов деятельности.
4. Развивать творческие способности дошкольников посредством театрализованной деятельности.
5. Продолжить работу для создания условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

* Развитие основ нравственной культуры;
* Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* Формирование основ гражданской идентичности;
* Формирование основ социокультурных ценностей;
* Формирование основ межэтнического взаимодействия;
* Формирование основ информационной культуры;
* Формирование основ экологической культуры;
* Воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод: Образовательный процесс благодаря использованию инновационных технологий стал более результативным, данные технологии помогают успешно реализовать требования ФГОС ДО.**

***2). Организация деятельности учреждения в рамках приоритетного направления «Развитие речи воспитанников»*** Учреждение работает в рамках работы приоритетного направления. В 2024 году в практике работы педагогов традиционно использовались следующие формы работы по видам образовательной деятельности:  
- режимные моменты,  
-совместная деятельность педагога с детьми в образовательном процессе и за его рамками,   
-самостоятельная деятельность детей,  
-совместная деятельность педагога с семьей,

***-*** взаимодействие между специалистами ,

-использование новых педагогических технологий.  
 *Практическая реализация указанной системы работы способствовала становлению* речевой активности, основ коммуникативной компетентности воспитанников. Развитие речи детей осуществлялось не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при  самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки. Для развития речи использовались разнообразные средства :  
•         общение взрослых и детей, формирование коммуникативных навыков;  
•         культурная языковая среда, речь воспитателя;  
•         обучение родной речи и языку на занятиях;  
•         художественная литература;  
•         различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

.

В 2024 г. педагогическим коллективом во всех группах младшего, среднего , старшего и подготовительного дошкольного возраста реализована парциальная программа по обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

**Выводы: в учреждении имеются все возможности для коррекционной работы по развитию речи детей: реализуется комплексно тематическое планирование на каждой возрастной группе, организована кружковая работа по подготовке детей к школе, постоянно функционируют 2 логопедические группы и логопункт, 1 группа комбинированной направленности имеются штатные специалисты –учителя-логопеды, педагог-психолог, учиетель дефектолог, созданы условия на каждой возрастной группе (речевые центры). Организованная совместная деятельность педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей показывают положительную динамику.**

3). В учреждении на сегодня созданы педагогические условия для здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей. ***Здоровьесберегающие технологии*** применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья детей (ритмоплатика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнатики, гимнастика после сна и пр.)

- технологии обучения ЗОЖ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, тематические беседы, активный отдых).

Весь период 2024 года выполнялись следующие мероприятия:

* **медицинское обслуживание и улучшение его качества:**

– осуществлялось комплексное медицинское обслуживание в соответствие ссанитарными требованиями для дошкольных организаций,

- организовывалась образовательная деятельность с учетом норм и правил санитарного законодательства;

- выполнялись профилактические прививки в соответствии с графиком;

- формировались паспорта здоровья дошкольников, карты рассаживания детей в группах;

- дважды в году проводились осмотры дошкольников врачами- специалистами;

- проводились консультации по сохранению и укреплению здоровья детей для родителей по результатам осмотра детей;

- проводились консультации для родителей детей, состоящих в очереди на зачисление в учреждение, воспитателей, младших воспитателей по вопросам адаптации детей в детском саду;

- проводились мероприятия по профилактике ГРИППа, ОРВИ, ОКИ идр.инфекций;

- организовались рациональное четырехразовое питание, в т.ч. витаминизация пищи;

* **организация системы физкультурно- оздоровительной работы:**

-реализовался ежегодный план оздоровительных мероприятий;

- находился на постоянном контроле двигательный режим детей в течение дня (оперативный контроль за проведением утренних гимнастик, разминок после сна, прогулок, физкультурных занятий);

- выполнена работа по созданию условий для улучшения адаптации детей, вновь поступивших в учреждение, по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В каждой группе раннего возраста разрабатываются ежегодно планы мероприятий на период адаптации к условиям детского сада, итоги реализации которых подводятся на осеннем педагогическом совете. Положительным отмечено, что в сравнении с показателями предыдущих лет процент легкой степени адаптации с каждым годом увеличивается:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатель | 2022 | 2023 | 2024 |
| Легкая степень | 77% | 87,6% | 87.8% |
| Средняя степень | 15% | 12,4% | 12,2% |
| Тяжелая степень | 8% | 4% | 0% |

* **внутрисадиковый контроль** проводится постоянно совместно администрацией учреждения с медицинским работником за выполнением норм и требований СанПиН, проведением занятий по ФИЗО, гимнастики, прогулок, по результатам которого своевременно вносятся корректировки в план оздоровительной работы.

Анализ проведенной комплексной работы в течение года коллективом и родителями воспитанников по данному направлению, показывает, что

показатели здоровья воспитанников остаются практически неизменными**:**

на начало 2024года: на конец 2024 учебного года

с 1 группой здоровья – 196 196

со 2 группой здоровья- 60 60

с 3 группой здоровья- 32 33

с 4 группой здоровья- 65

Случай травматизма с воспитанниками, случаев травматизма работников во время пребывания в учреждении не зафиксировано**;** количество случаев пищевых отравлений детей;

**Выводы: плановая работа по организации оздоровительной работы ежегодно организуется в правильном направлении, о чем свидетельствует повышение уровня физической подготовленности, пропусков по болезни воспитанниками.**

***4). Внедрение в образовательный процесс парциальной программы «Верность родной Земле. Истоки»***

В 2024 году продолжена реализация парциальной программы «Социокультурные стоки. Воспитание на социокультурном опыте авторов- проф. И.А.Кузьмина и проф. А.В.Камкина. Данная программа реализовывалась на 3группах , педагогами Веселова В.В., Назаровой Н.В., Маркушева Д.Н., Иванова Я.Ю.., прошедших курсовую подготовку по социокультурным «Истокам». Данная программа существенно наполнила образовательные области : «Социально- коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно- нравственным содержанием. Программа позволила сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, а также комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции , в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения. Два педагога в течение 2024г. прошли полный курс профессиональной подготовки по данной программе на базе Вологодского института развития образования. Опыт работы по данной программе был представлен на методическом объединении педагогов Чагодощенского муниципального округа.

***5). Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ***

Создание условий для организации дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  является одной из основных задач, поставленных перед учреждением. Решение поставленной задачи было организовано через ряд модулей - путем обновления образовательного процесса для особых детей, обновления предметно-пространственной среды, взаимодействия всех специалистов учреждения и родителей данной категории воспитанников, мониторинговых исследований.

В учреждении на сегодня созданы определенные условия:

- функционирующие2 группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которой в этом году получали образования -20 воспитанников и группа комбинированной направленности, в которой в т.ч. получали образование 1 ребенок-инвалид ( с РАС, 2 ребенка с ЗПР ).

-функционирующий в течение года логопедический пункт, с охватом до 45 воспитанников

- психолого-медико-педагогическая служба с постоянным составом (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель дефектолог, воспитатели), организующая свою деятельность с целью индивидуального развития каждого ребенка данной категории путем изучения сопроводительных документов при зачислении (заключений территориальной ПМПК, ИПРА) и определения образовательного маршрута;

- утверждённые адаптированные рабочие программы, индивидуальные маршруты, разработанные согласно каждой ИПРА ребенка-инвалида;

    Все большее распространение получает  инклюзивное образование детей- инвалидов в условиях общеобразовательных групп. Специалистами ПМПС учреждения в 2024 году была также разработана модель профессиональной взаимосвязи (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной группе, гибко сочетающая индивидуальный и дифференцированный подходы. Воспитателем в каждой конкретном случае были определены методы обучения и технологии в соответствии с возможностями воспитанников, что способствовало всестороннему развитию детей, активному их участию в жизни коллектива. Для детей –инвалидов, детей с ОВЗ в дошкольном учреждении создана доступная среда.

**Вывод: адаптированные программы и индивидуальные маршруты детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализованы полностью. Предметная среда учреждения требует соответствия индивидуальности каждого отдельного ребенка и удовлетворение его особых потребностей, постоянно требует обновления содержания.**

***6). Качество подготовки дошкольников к поступлению в школу***

В учреждении разработана система мер по повышению качества подготовки к поступлению в школу:

- для повышения качества дошкольного образования, результатов подготовки дошкольников к поступлению в школу ежегодно организуются круглые столы с участием педагогов школы, на которых определяются точки преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, совместно разрабатываются рекомендации для организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и НО.

-На основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования педагогическим коллективом обновлен единый подход к модели выпускника дошкольного учреждения через «Портрет выпускника детского сада» (разработан чек-лист), в котором определены критерии знаний, умений и навыков дошкольника при завершении обучения по программе дошкольного образования. В течение 2024 года педагогами, осуществляющими образовательную деятельность на выпускных группах, образовательный процесс выстраивался в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и «Портретом выпускника детского сада».

Положительным результатом данной работы можно считать показатели диагностики психологической готовности детей к школе в 2023 г. в сравнении с 2024 г.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2023год** | **2024год** |
| Готовы к началу регулярного школьного обучения: | 85% | 85% |
| Условно готовы к началу регулярного школьного обучения | 10% | 9% |
| Условно не готовы к началу школьного обучения- | 2% | 4% |
| Не готовы школьного обучения | 3% | 2% |

О результативности образовательного процесса и реализации образовательной программы учреждения можно судить по результатам педагогической диагностики знаний, умений и навыков по основным направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественное – эстетическое развитие) в сравнении с предыдущим годом:

\*Максимальный результат 5 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление ФГОС ДО** | **2023г.** | **2024г.** |
| Социально-коммуникативное развитие | 4 | 4,2 |
| Познавательное развитие | 4 | 4,2 |
| Речевое развитие | 3,9 | 4,1 |
| Физическое развитие | 4,4 | 4,5 |

**Вывод: Воспитанники учреждения имеют стабильно положительные результаты освоения образовательной программы. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с высоким уровнем знаний, умений и навыков. Педагогами ведется систематическая работа по организации воспитательно-образовательной деятельности. Отслеживается положительная динамика по развитию интегративных показателей у детей дошкольного возраста по всем направлениям ФГОС ДО.**

1. **Организация работы с родителями по ФГОС ДО**

Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципе сотрудничества и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В 2024 году были решены приоритетные задачи:

- повысить педагогическую культуры родителей,

-приобщить родителей к участию в жизни детского сада,

- установить контакты с членами семей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения данных задач использовались различные формы работы:

-групповые родительские собрания и консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

-размещение наглядной информации и пополнение сайта учреждения,

-онлайн-общение через созданную группу в социальной сети,

- проведение дней открытых дверей,

-привлечение родителей к участию в образовательном процессе, проведению мероприятий.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействовало с семьями воспитанников в различных направлениях воспитательно-образовательной деятельности. Были использованы разнообразные формы работы с родителями. В течение года активно использовались наглядные формы информирования родителей (стенды, консультации в родительских уголках, памятки, интересные сведения на сайте ДОУ и т.п.).

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики–официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Проведен ряд мероприятий с родительской общественностью в рамках Года семьи (квестигра, новогодний калейдоскоп, семинары практикумы, заседания родительского клуба и пр.)

Интересно проходят совместные мероприятия, в которых участвуют педагоги, родители и дети: тематические выставки, музыкальные, спортивные развлечения. Сотрудничество ДОУ с родителями строится по принципу доверительного партнерства и взаимопомощи. Педагогический коллектив ДОУ учитывает предложения и пожелания родителей, к совместным действиям в организации мероприятий на разных уровнях.

Для родителей воспитанников подготовительной группы были проведены групповые консультации педагогом-психологом дошкольного учреждения «Как избежать школьного стресса», «Проблемы первоклашек». В процессе консультаций родители совместно с узкими специалистами обсудили волнующие вопросы, получили рекомендации по развитию стрессоустойчивости в период адаптации к школьному обучению, а также познакомились с основными трудностями, которые могут возникнуть при освоении школьной программы, освоили способы их преодоления.

По итогам учебного года проводилось общее родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей», на котором родители и педагоги обобщили опыт сотрудничества, обменялись впечатлениями от проведенных в течение года мероприятий, спланировали направления работы на будущий учебный год.

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Организация единого образовательного пространства позволила улучшить медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг.

Необходимо обратить внимание педагогов в работе с родителями на использование нетрадиционных форм: семинары-практикумы, устные педагогические конференции, собрания в нетрадиционной форме, организация «семейных мастер-классов», работы «телефона доверия».

В 2024г. наше учреждение являлось площадкой для реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В рамках этого проекта учителем-логопедом – Павловой О.Ю., учителем-дефектологом Самохваловой О.В. , педагогом –психологом Шерстобитовой И.В. оказывалась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям, имеющих детей.

Цель консультирования - создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и обучения детей.

Запись на консультации осуществлялась в электронном виде. Оказание консультативной помощи происходило в очной форме.

Для дальнейшей работы были разработаны информационные листы по возрастам детей, в которых были отражены основные блоки речевого развития. Для подкрепления полученной на консультации информации были оформлены памятки-буклеты разной тематики, помогающие родителям в дальнейшей работе с детьми, такие как «Особенности речевого развития 3-4 лет», «Особенности речевого развития 6-7 лет», «Артикуляционная гимнастика», и т.д.

Данный проект был направлен на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), где возраст детей ограничивался с 0 до 18 лет.

**Вывод: в учреждении созданы необходимые условия для участия родителей в образовательно-воспитательном процессе. Изучение мониторинговых исследований по организации деятельности учреждения показало, что родители доверяют коллективу и в целом 100% довольны работой детского сада.**

1. **Организации кружковой работы**

Достаточно успешно в учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической, художественно- эстетической и социально-педагогической направленности. В этом году внедрена новая программа естественно-научного направления «Юные исследователи», программа туристической направленности «Веселый рюкзачок» . Реализация данных программ предоставляется для воспитанников как на платной, так и на бесплатной основе. В 2024г. расширился спектр дополнительных программ на бюджетной основе.

В 2024 году в учреждении работали кружки по следующим направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Танцевальная мозаика», «Песенка», «Волшебный песок»», «Пластилиновое чудо», театральный.

2) социально-гуманитарное: «Обучение грамоте», «Подготовка руки к письму», «Математические ступеньки», «Занимательная математика», «Азбука экономики», «Сенсорика», «Умные ладошки», «Почемучки»,

3) физкультурно-спортивное: «Мы спортсмены», «Подготовка к ГТО», «Шахматы»

4) естественно-научное направление «Юные исследователи».

5) техническое направление «Юный конструктор»

6) туристическое направление «Веселый рюкзачок»

**Вывод: реализация дополнительных программ позволяет разнообразить и углубить образовательный процесс, добиться более высоких образовательных результатов, также выявить и развить творческие способности детей**

1. **Достижения воспитанников**

Воспитанники д учреждения являются постоянными участниками и занимают призовые места в различных смотрах и конкурсах , проводимых как на уровне муниципалитета, так и на региональном уровне.

В 2024 году воспитанники стали участниками и призерами в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень | ФИ воспитанника | Результат |
| Техностарт | региональный | Никита Пятницкий  Машрабов Егор  Синицын Егор | 1 место  1 место  1 место |
| Развивай ка | региональный | Гибалов Александр | 1 место |
| Вторая жизнь отходов | региональный | Сергей Михайлов | 2 место |
| Светофор собирает друзей | региональный | Гришин Александр  Григорьев Антон | 1 место  3 место |
| Кукла в национальном костюме | региональный | Кудреванова Василиса | 2 место |
| Природа и творчество | региональный | Кудреванова Василиса  Игнатьева Анна | 1 место  1 место |
| 35 пернатых метров | региональный | Подгорный Никита | 3 место |
| Пожарная безопасность в лесу | муниципальный | Кудреванова Василиса | 3 место |
| Рождество Христово | муниципальный | Гришин Александр  Кузнецова Анна | 1 место  3 место |
| Не оставим без дворца долгожданного скворца | муниципальный | Новожилова Дарина  Виноградова Нелли | 1 место  3 место |
| Сувенир ветерану | муниципальный | Гришин Александр  Садов Герасим | 1 место  1 место |
| Я юный исследователь | муниципальный | Моряков максим  Морякова Ксения | 1 место |
| Моя семья | муниципальный | Филимонов Мирослав  Голубева Александра  Павлов Максим | 1 место  3 место  2 место |
| Все начинается с семьи | муниципальный | Моряков максим  Морякова Ксения | 1 место |
| Что ты знаешь о войне | муниципальный | Никифоров Иван | 1 место |

1. **Достижения педагогов**

Педагоги учреждения ежегодно являются активными участниками конкурсов различного уровня.

В 2024 году педагоги учреждения стали участниками и призерами в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень | ФИО педагога | Результат |
| Светофор собирает друзей | региональный | Ушакова И.А.  Сорокина Е.В. | 3 место  2 место |
| Рябиновые бусы | муниципальный | Ушакова И.А.  Позднякова А.С.  Самохвалова О.В.  Ситникова Е.В. | победители |
| Экология 35 | региональный | Самохвалова О.В. | 3 место |
| 35 пернатых метров | региональный | Серкова М.Б. | победитель |
| Лучшие инклюзивные практики | региональный | Самохвалова О.В.  Шерстобитова И.В. | 1 место  2 место |
| От идеи к реализации | региональный | Серкова М.Б.  Самохвалова О.В. | 2 место  2 место |
| Сувенир ветерану | муниципальный | Маркушева Д.Н.  Назарова Н.В.  Серкова М.Б. | 3 место  1 место  2 место |
| Белая ладья | региональный | Бараусова Е.Н. | победитель |
|  |  |  |  |
| Дошкольник в мире профессий | муниципальный | Самохвалова О.В.  Лукшина С.Н.  Смирнова И.С. | 1 мест  2 место  3 место |
| Педагогические чтения |  | Валуй Е.В., Теричева Ю.А., Лукшина С.Н., Магеррамова П.Ш., Серкова М.Б., Бараусова Е.Н., Ушакова И.А., Подгорная А.С., Самохвалова О.В.. Павлова О.Ю., Сорокина Е.В.,Ситникова Е.В., Малинина М.А. |  |
| Фестиваль «Лучшие практики внедрения инновационных программ и технологий |  | Валуй Е.В., Самохвалова О.В., Маркушева Д.Н., Ушакова И.А., Теричева Ю.А., Семич Н.А., Подгорная А.С., Сорокина Е.В., Серкова М.Б., Лукшина С.Н., Ситникова Е.В., Павлова О.Ю., Шерстобитова И.В., Назарова Н.В., Малинина Мю.Аю |  |
| Фестиваль педагогических идей | Муниципальный | Валуй Е.В., Теричева Ю.А., Лукшина С.Н., Магеррамова П.Ш., Серкова М.Б., Бараусова Е.Н., Ушакова И.А., Подгорная А.С., Самохвалова О.В.. Павлова О.Ю., Сорокина Е.В.,Ситникова Е.В. | Дипломы участников |
| Открытый урок/открытое занятие | муниципальный | Педагоги: Теричева Ю.А., Павлова О.Ю.. Самохвалова О.В., Ситникова Е.В., Ушакова И.А., Подгорная А.С., Сорокина Е.В., Смирнова И.С., Лукшина С.Н., Веселова В.В., Валуй Е.В.Маркушева Д.Н., Семич Н.А., Назарова Н.В. | Призеры: Бараусова Е.Н., Теричева Ю.А. |

1. **Качество кадрового обеспечения**

Образовательную деятельность в 2024 году осуществляли 32 педагогических работников.

Из них: воспитателей- 23, старший воспитатель-1, музыкальных руководителей-4, инструктор по ФИЗО-1, учителей-логопедов-2, педагог-психолог-1, 1 учитель дефектолог

Высшее – 13 человек

Средне специальное педагогическое -19 человека

Без образования -нет

Высшая категория- 10 человек

1 категория- 14 человек

Соответствие занимаемой должности- 7 человек

Без категории- 1 человека

Все педагогические работники постоянно повышают уровень педагогического мастерства, посещая и распространяя опыт педагогической деятельности на заседаниях районных методических объединений. Кроме того, в учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно – образовательного процесса, позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать рабочие программы, технологии и методики.

**Вывод: Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к детям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.**

1. **Учебно- методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Подготовительная группа** | **Старшая группа** | **Средняя группа** | **2 младшая группа** | **1 младшая группа** |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Планирование работы воспитателя ДОО | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 |
| Развитие речи в ДОУ | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| Развитие изобразительной деятельности в ДОУ | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Ознакомление с природой в ДОУ | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| ФИЗО | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 |
| Развитие игровой деятельности | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Конструирование в ДОУ | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет;
2. Т.С.Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада»;
3. Р.С.Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет;
4. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет;
5. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»;
6. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет;
7. С.Н.Теплюк «Игры- занятия на прогулке с малышами» 2-4 лет;
8. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет;
9. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов« Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет;
10. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет;
11. Программа «От рождения до школы» - 3 учебных пособия.

Периодические издания: на журналы, методическая литература дошкольного образования:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Журнал для руководителей ДОУ, старших воспитателей, методистов «Практика управления ДОУ»;
3. Журнал «Ребенок в детском саду»

Учебно-методическая литература по программе «Истоки» ООО Издательский дом «Истоки»:

1. «Истоковедение», том 5, издание 5-е (дополнительное);
2. «Истоковедение», том 11;
3. «Истоковедение», том 15;
4. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка- дошкольника;
5. «Доброе слово». Книга 1 для детей (3-4 лет);
6. «Добрый мир». Книга 2 для детей (3-4 лет);
7. «Добрая книга». Книга 3 для детей (3-4 лет);
8. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей (3-4 лет);
9. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей (3-4 лет);
10. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей (3-4 лет);
11. Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 лет).

**Вывод: учреждение укомплектовано необходимыми учебно-методическими пособиями.**

**12.Материально-техническая база**

Материальная база учреждения каждый год обновляется и пополняется. Проводятся текущие ремонты, мероприятия по обеспечению безопасности и выполнению требований контролирующих органов, приобретается мебель, игровой и учебный материал в рамках муниципального задания учреждения и с помощью внебюджетных средств. В 2024 году выполнены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Ремонтные работы | Приобретения |
| Косметические ремонты помещений 1, 2. 3 корпусов  100,0 тыс рублей (бюджет) | Прогулочный навес 600,0 тыс.руб (бюджет)  Малые игровые формы на прогулочные участки 1 млн.руб (бюджет)  Шкаф холодильный 48 тыс.р (бюджет)  Детские столы 50000 тыс.руб (облас.бюджет)  Детские стулья 68 тыс.руб (област.бюджет)  Детские игрушки 50,0 тыс.руб (внебюджет) |

**Вывод: в учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но требует обновления в соответствии с современными требованиями .**

**Общие выводы: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели:**

1. Успешно внедрена в деятельность учреждения и реализуется ФОП ДО;

2. Система работы по подготовке детей к школе дает положительный результат. В 2024 году достигнуты высокие показатели готовности детей к школьному обучению.

3.Успешно реализуется ООП, использование инновационных технологий, реализация ФГОС ДО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Успешно решены образовательная, развивающая и воспитательная задачи.

4. Реализация адаптированных программ, индивидуальные маршрутов, создание предметной среды в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью

дают стабильно положительный результат освоения образовательной программы.

5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ позволяет повысить качество дошкольного образования, выявить талантливых воспитанников, повысить уровень физической подготовленности.

6.Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7.Созданные материально-технические условия обеспечивают комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

8. Учреждение функционирует в режиме развития. Эффективное функционирование учреждения достигнуто путем взаимодействия между коллегиальными органами управления и администрацией учреждения в рамках различных структур.